

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от « 29 » 08

2022 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 163

от « 29 » 08

2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОБЩЕСТВО И МЫ»**

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 12-14 лет

срок реализации: 1 год (144 часа)

автор - составитель:

Хабитова Инна Ханифовна

педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общество и мы»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Хабитова Инна Ханифовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	12-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповые занятия с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	создание условий для формирования у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности
5.5.	Образовательные модули	1. подготовительный этап научно-исследовательской деятельности; 2. содержательный этап научно-исследовательской деятельности; 3. подготовка и презентация работ
6.	Формы и методы образовательной деятельности	учебные занятия, объяснение, диалог, дискуссия, конкурсы, участие в мероприятиях
7.	Формы мониторинга результативности	защита проектно-исследовательских работ обучающихся, результаты участия в конкурсах
8.	Результативность реализации программы	формируется интерес к социально-значимой деятельности, развиваются коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, опыт выступлений на научных конференциях и защиты своей работы

9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2022г.- дата разработки программы 29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
10.	Рецензенты	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка	5
Учебный (тематический) план	12
Содержание программы	13
Планируемые результаты освоения программы	24
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	29
Организационно-педагогические условия реализации программы	29
Формы контроля	30
Список использованных источников и литературы	37
Приложения. Календарный учебный график	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Общество и мы» направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [15];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [16];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [17].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» [10];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [14].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦБР, 2022г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [11];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [12];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [13].

Актуальность программы

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей деятельности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся младшего и среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности.

Организуя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными, а исследовательская работа должна выполняться добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами. Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Новизна программы

При реализации программы предусмотрен учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации, в том числе наставническую поддержку при составлении плана личностного развития и уровневой дифференциации; свобода самостоятельной деятельности, в которой обучающийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств; формирование метапредметных и личностных качеств обучающихся на основе создания информационно-образовательной среды, соответствующей интересам обучающихся и имеющей развивающий характер.

Отличительные особенности программы

По итогам освоения формируются базовые навыки проведения самостоятельного научного исследования, такие как планирование и проведение описаний или экспериментов, статистическая обработка результатов исследования, работа с литературными источниками, навыки трактовки полученных результатов и написания текстов научных работ, подготовка и представление научных докладов и публикаций.

Программа ориентирует подростков на выбор профиля обучения, направления дальнейшего образования.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие

- способствовать расширению и углублению знаний в области научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить получение основ начальной допрофессиональной подготовки;
- формировать практические навыки научно-исследовательской деятельности;
- способствовать формированию лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие

- способствовать формированию познавательной мотивации обучающихся и их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности;
- способствовать развитию опыта участия в социально значимом труде;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, навыки работы в группе, в команде; творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Воспитательные

- способствовать воспитанию инициативности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- воспитывать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;
- способствовать воспитанию патриотизма, толерантности, коммуникабельности;
- формировать личность исследователя как совокупность профессионально-творческих, индивидуально-психологических, нравственных и гражданских качеств.

Адресат программы

Программа рассчитана на группы обучающихся среднего звена 5-8 класса (возраст становления активной жизненной позиции). Набор детей осуществляется среди обучающихся, проявляющих интерес к данному направлению деятельности, без ограничений по уровню знаний.

Объем программы

Общее количество учебных часов – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающей технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

Педагогические технологии, применяемые в программе

Содержание программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием деятельностного подхода и применении технологии исследовательской и проектной деятельности, способствующей формированию личности ребенка, способного к проявлению и раскрытию интеллектуально-творческих способностей и самореализации. Целью педагогической технологии является не прямая

передача информации, а совместный поиск знаний. Знания обучающийся не получает, а приобретает, возвращает, познаёт проблему на основе собственного опыта.

Задача педагога – создать особую атмосферу, которая будет способствовать развитию познавательного интереса, направлять детей на поиск и открытие знаний, благодаря чему раскрываются творческие способности, стремление к саморазвитию, самопознанию и самоопределению. Используя личный опыт, подростки совершенствуют свои умения анализировать, выражать свое мнение, раскрывать мысль, делать открытия в предмете с помощью условий, которые создает педагог.

Подростки обучаются работе с научно-популярной литературой, учатся определять цели и составлять план работы, проводить исследовательскую работу. В эту группу входят школьники, проявляющие интерес к исследовательской деятельности и ведущие исследовательскую работу по выбранной тематике. Школьники знакомятся с основами ведения исследовательской деятельности, учатся работать с научно-методической литературой, знакомятся с методиками, необходимыми для проведения исследования по выбранной теме.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные, предметные и личностные результаты:

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- умение создавать познавательную базу исследовательской компетентности – представлений об общей систематике знаний человечества;
- умение работать с графической информацией;
- знание о таких юридических аспектах как нотариат, адвокатура.

Личностные результаты:

- самоопределение;
- ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Организация воспитательной работы в рамках программы

Участие в воспитательных мероприятиях в рамках программы: интеллектуально-творческие игры, праздники, акции, походы в музей, эстафеты и т.п.

- день детских общественных организаций;
- интеллектуально-творческий тимбилдинг «Я в Научном Обществе Учащихся»;
- городская интеллектуально-творческая игра «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная Победе в ВОВ;
- городская интеллектуальная игра «Мои любимые Челны»;
- творческая школа НОУ «Социальное проектирование – шаг в будущее»;
- акция в рамках антинаркотического месячника «Наше здоровье в наших руках»;
- эстафета «Снежный патруль»;
- посещение музея города;
- интеллектуально-творческая игра «Новое поколение выбирает»;
- игра «Детективное агентство».

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок дистанционного обучения.

Программа, согласно обновлённой Концепции развития Дополнительного образования до 2030 года, учитывает «условия нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть

необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам.

Ежегодно проводится Республиканская научно-практическая конференция обучающихся 5-9 классов «Ломоносовские чтения», которая стала площадкой для представления материалов выступлений школьников с исследовательскими работами, все выступления есть в дистанционном формате в сообществе <https://vk.com/lomonosov20>.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-занятия);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате, являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- E-mail.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа.

Сетевое взаимодействие

Программа предполагает сетевое взаимодействие, которое строится на партнерских взаимоотношениях в сфере образования и профориентации обучающихся.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сотрудничестве с УВО «Университет управления «ТИСБИ» и ФГАО УВО «КФУ».

Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации программы являются открытые и итоговые занятия, представление проектов по страноведению, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития учащихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале

и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам деятельности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей учащегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия и пр.

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.